



**PENERAPAN MODEL *SNOWBALL THROWING* BERBANTU
MEDIA GAMBAR DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV
SD 01 TUMPANGKRASAK**

Oleh

SUSANTI

NIM 201133016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015



**PENERAPAN MODEL *SNOWBALL THROWING* BERBANTU
MEDIA GAMBAR DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV
SD 1 TUMPANGKRASAK**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Susanti

NIM 201133016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”.

(Al-insyiroh : 6-8)

Persembahan

Seiring dengan sembah sujud kepada Allah SWT, Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Orang Tuaku tercinta Bapak Susilo dan Ibu Siti Aminah, yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya buatku.
2. Kakakku (Setyo Prayogo) dan adikku(Erwin Setyawan Pamungkas) yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Susanti (NIM. 201133016) dengan judul “ Penerapan Model *Snowball Throwing* berbantu media gambar dalam meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV SD I Tumpangkrasak” ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus, Juni 2015

Dosen Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus, Juni 2015

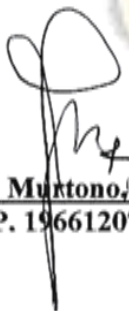
Dosen Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN : 0631108401

Mengetahui,

Ka. Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



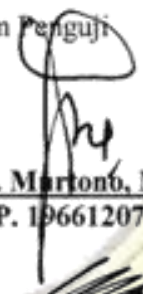
Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Susanti (NIM. 201133016) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 1 Agustus 2015

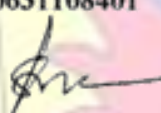
Tim Penguji


Dr. Martono, M. Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

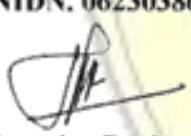
Ketua


Ika Oktavianti, S.Pd, M. Pd.
NIDN: 0631108401

Anggota


Erik Aditia Ismava, S.Pd, MA.
NIDN. 0623038604

Anggota


Imaniar Purbasari, M. Pd.
NIDN.0619128801

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 196212191987031015

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul ” Penerapan Model *Snowball Throwing* berbantu media Gambar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV SD 1 Tumpangkrasak” yang dilakukan pada semester II tahun ajaran 2014/2015.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr Suparno, SH, MS selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Dr. Murtono, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penyusunan skripsi sekaligus dosen

pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Ika Oktavianti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
6. Sulasah, S.Pd.SD selaku kepala sekolah SDN Tumpangkrasak 1 yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Susti'ah, S.Pd selaku guru kelas IV SDN Tumpangkrasak 1 yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa – siswi kelas IV SD 1 Tumpangkrasak yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
9. Sahabat- sahabatku Wahyu Rikha Rofikhatul Ula, Nailul Husna, Nofia Triyasdi dan Fela Enggar Martias yang selalu ada memberi tawa dan menghapus duka disaat kita mulai berjuang di semester awal sampai sekarang.
10. Seluruh teman – teman seangkatan PGSD Universitas Muria Kudus yang saling membantu membagi ilmu dan semangat.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Kudus, Juni 2015



Susanti



ABSTRACT

Susanti, 2015. Implementation of *Snowball Throwing* models Image improving learning Outcomes in the Social Studies fourth grade students of SD N 1 Tumpangkrasak . Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (I) Dr. Murtono, M.Pd (II) Ika Oktavianti, M.Pd

Keywords: *Snowball Throwing*, learning outcomes, development of technology, IPS.

This research aims to describe the application of *Snowball Throwing* models can improve the skills of teachers in managing learning social studies in materials technology development and found an increase in the results of social studies materials technology development through *Snowball Throwing* models.

Social studies learning outcomes represents a change that resulted in changing human attitudes and behavior in the charge social studies. *Snowball Throwing* is a learning model that emphasizes the cooperation between students and also provides a touch quiz game that can attract attention and meaningful for students activities.

This action research conducted in fourth grade class of SDN 1 Tumpangkrasak Kudus With 17 students.. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable was the model *Snowball Throwing*. The dependent variable is the results of social studies. The instrument of this study were interviews, observation, testing and documentation.

The Results of this research show that the increase in the value of the material completeness significant technology developments between cycle 1 (71.42%) to (81%) in the second cycle. It was supported by an increase in affective students in cycle 1 (68.97%) to (84.57%) in the second cycle and psychomotor students in cycle 1 (73.24%) to (84.71%) in the second cycle. The skills of teachers in managing the learning has increased in cycle 1 (73%) to (87%) in the second cycle. It was proved that the use of *Snowball Throwing* models can improve student learning outcomes in a mater of technological developments fourth grade SDN 1 Tumpangkrasak Jati Kudus.

Based on the results of classroom action research that done in fourth grade students of SDN 1 Tumpangkrasak can be concluded that the use of *Snowball Throwing* models can improve student learning outcomes in materials technology development fourth grade SDN 1 Tumpangkrasak Jati Kudus. It is recommended to apply the model *Snowball Throwing*, teachers should give a more pleasant learning so that students can undertake new activities and meaningful learning.

ABSTRAK

Susanti, 2015. *Penerapan Model Snowball Throwing berbantu Media Gambar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV SD 1 Tumpangkrasak*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Dr. Murtono, M.Pd, (II) Ika Oktavianti, M.Pd.

Kata Kunci: *Snowball Throwing*, Hasil Belajar, Perkembangan Teknologi, IPS.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *Snowball Throwing* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPS pada materi Perkembangan Teknologi dan menemukan peningkatan hasil belajar IPS materi Perkembangan Teknologi melalui model *Snowball Throwing*.

Hasil belajar IPS merupakan perubahan yang mengakibatkan manusia berubah sikap dan tingkah lakunya dalam muatan IPS. *Snowball Throwing* adalah model pembelajaran yang menekankan adanya kerjasama antara siswa juga memberikan sentuhan permainan kuis sehingga dapat menarik perhatian dan bermakna bagi kegiatan siswa.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SDN 1 Tumpangkrasak Jati Kudus dengan subjek penelitian 17 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Snowball Throwing*. Sedangkan variabel terikat adalah Hasil belajar IPS. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat pada peningkatan ketuntasan nilai pada materi Perkembangan Teknologi yang cukup signifikan antara siklus 1 (71,42%) menjadi (81%) pada siklus II. Hal itu didukung dengan peningkatan afektif siswa pada siklus 1 (68,97%) menjadi (84,57%) pada siklus II dan psikomotorik siswa pada siklus 1 (73,24%) menjadi (84,71%) pada siklus II. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran mengalami peningkatan pada siklus 1 (73%) menjadi (87%) pada siklus II. Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi perkembangan teknologi kelas IV SDN 1 Tumpangkrasak Jati Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN 1 Tumpangkrasak dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Perkembangan Teknologi kelas IV SDN 1 Tumpangkrasak Jati Kudus. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *Snowball Throwing*, guru harus memberi pembelajaran yang lebih menyenangkan sehingga siswa dapat melakukan kegiatan baru dan pembelajaran yang bermakna.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS MASALAH	 13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	13
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	14
2.1.3 Langkah Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	18

2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	44
2.3 Kerangka Berpikir	47
2.4 Hipotesis Tindakan	51
 BAB III METODE PENELITIAN.....	52
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	52
3.2 Variabel Penelitian	53
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	63
3.4 Instrumen Penelitian	66
3.5 Validitas dan Reliabilitas	67
 BAB IV HASIL PENELITIAN	78
4.1 Hasil Penelitian	78
4.2 Hasil Penelitian Siklus II	109
 BAB V PEMBAHASAN	143
 BAB VI KESIMPULAN	157
6.1 Simpulan	157
6.2 Saran	158
 DAFTAR PUSTAKA	161
LAMPIRAN- LAMPIRAN	165
RIWAYAT HIDUP	346

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria ketuntasan Belajar.....	72
3.2 Kategori Penilaian Hasil Belajar Siswa	73
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa dalam Persen.....	73
3.4 Rambu- rambu Hasil Analisis Keterampilan Guru	76
3.5 Kegiatan Pra Penelitian	78
3.6 Presentase Ketuntasan Nilai Tes Prasiklus	80
3.7 Pengkategorian nilai prasiklus	82
3.8 Jadwal penelitian.....	84
3.9 Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus I.....	95
4.1 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	99
4.2 Hasil Pengamatan Siswa Ranah Psikomotor Siklus I	101
4.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	103
4.4 Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus II	122
4.5 Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus II	126
4.6 Hasil Pengamatan Siswa Ranah Psikomotor Siklus II	128
4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Siklus II	130
4.8 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif	135
4.9 Peningkatan Presentase Hasil Belajar Psikomotor	137
5.1 Hasil Analisis Keterampilan Guru	138
5.2 Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal	140
5.3 Progress Hasil Belajar	141

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	50
2.2 Desain Penelitian Kemmis dan Taggart	55
2.3 Guru Melakukan Apersepsi	86
2.4 Guru Menjelaskan Materi	87
2.5 Siswa Berkelompok Mengerjakan LKS	89
2.6 Guru Melakukan Apersepsi Kepada Siswa	91
2.7 Peneliti Menjelaskan Materi	92
2.8 Guru bersama siswa menyimpulkan materi	94
2.9 Guru memberikan Apersepsi Kepada siswa	112
3.1 Guru membimbing perwakilan kelompok	114
3.2 Guru memberikan apersepsi dengan menyanyi	117
3.3 Guru membagi LKS	119
3.4 Siswa berkelompok mengerjakan soal	120

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Data Awal Hasil Belajar	81
4.2 Presentase Kriteria Ketuntasan	83
4.3 Presentae Ketuntasan Hasil Belajar	96
4.4 Presentase Kriteria Ketuntasan Nilai Siklus I	97
4.5 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif	101
4.6 Peningkatan Hasil Belajar Psikomotor Siklus I	103
4.7 Peningkatan Keterampilan Guru	106
4.8 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar	123
4.9 Presentase Ketuntasan Nilai Siklus	125
5.1 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif	128
5.2 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor	130
5.3 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II	133
5.4 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	136
5.5 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus II	138
5.6 Presentase Keterampilan Guru dalam Mengajar	139
5.7 Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal	140

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	165
2. Wawancara dengan guru	166
3. Wawancara dengan siswa	168
4. Tabel Nilai Awal	169
5. Kisi- Kisi Validitas siklus I.....	170
6. Soal Uji Validitas Siklus I.....	171
7. Kunci Jawaban Siklus I.....	175
8. Validitas Siklus I.....	176
9. Reliabilitas Siklus I.....	177
10. Silabus Siklus I.....	178
11. RPP Siklus 1 Pertemuan I.....	182
12. RPP Siklus1 Pertemuan II.....	195
13. Instrumen Keterampilan Siklus I Pertemuan I	207
14. Instrumen Keterampilan Siklus I Pertemuan II	210
15. Instrumen Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan I	213
16. Instrumen Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan II.....	220
17. Instrumen Hasil Belajar Psikomotor Siklus I Pertemuan I	227
18. Instrumen Hasil Belajar Psikomotor Siklus I Pertemuan II.....	231
19. Kisi- Kisi Tes Formatif Siklus I.....	235
20. Soal Tes Formatif	236
21. Kunci Jawaban Tes Formatif Siklus I.....	239

22. Foto Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	240
23. Foto Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	241
24. Hasil Belajar Siklus I	242
25. Kisi- Kisi Soal Validitas Siklus II.....	243
26. Soal Uji Validitas Siklus II	244
27. Kunci Jawaban Siklus II.....	248
28. Validitas Siklus II.....	249
29. Reliabilitas Siklus II.....	251
30. Silabus Siklus II	252
31. RPP Siklus II Pertemuan I.....	256
32. RPP Siklus II Pertemuan II	268
33. Instrumen Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	281
34. Instrumen Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	285
35. Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan I	289
36. Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan II.....	296
37. Hasil Belajar Psikomotor Siklus II Pertemuan I	303
38. Hasil Belajar Psikomotor Siklus II Pertemuan II.....	307
39. Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	311
40. Peningkatan Hasil Belajar Kognitif	312
41. Kisi- kisi Soal Siklus II	313
42. Soal Evaluasi Siklus II	315
43. Kunci Jawaban Soal Siklus II	318
44. Foto Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	319

45. Foto Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	320
46. Media Pembelajaran.....	321
47. Hasil Wawancara guru setelah penelitian	333
48. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	334
49. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	335
50. Surat Pernyataan.....	336
51. Keterangan Melaksanakan Penelitian	337
52. Berita Acara Bimbingan	338
53. Penetapan Pembimbing Skripsi.....	344
54. Surat Ijin Melakukan Penelitian.....	345
55. Riwayat Hidup	346

